

Краткая аннотация

К АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ на 2017-2018 учебный год (новая редакция)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО) – государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ, образовательная организация), утвержденной приказом от 31.08.2017 № 84 Д, самостоятельно разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями.

Адаптированная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Для данной категории детей в ГБДОУ функционируют группы:

- группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом развития, с аутизмом в возрасте от 3 до 7 лет (группа 12 часового пребывания, 5 дней в неделю).
- группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 3 лет (группа 3-5 часового пребывания, 5 дней в неделю).
- группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени от 3 до 7 лет (группа 12 часового пребывания, 5 дней в неделю).
- группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет (группа 12 часового пребывания, 5 дней в неделю).

Программа адресована воспитателям, специалистам, работающим с воспитанниками с ОВЗ данной образовательной организации и родителям.

Содержание программы в соответствии с ФГОС ДО состоит из трех разделов (Целевой, Содержательный и Организационный), и вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности ДОО) определено

- как 60% и 40% в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи компенсирующей направленности от 3 лет до 7 лет;
- как 80% и 20% в группах компенсирующей направленности с умственной отсталостью легкой степени, для детей с ограниченными возможностями здоровья в группе 5 часового пребывания, в группе для детей от 1 года до 3 лет общеразвивающей направленности 5 часового пребывания;
- как 90% и 10% в группах компенсирующей направленности для детей с со сложным дефектом развития.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации

Нормативно-правовое обеспечение адаптированной образовательной программы дошкольного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Федеральный закон принят Госдумой 21 декабря 2012 года и одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»

- Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014. Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2013 г. N 30038.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015. Зарегистрировано в Минюсте РФ 1 октября 2013 г. Регистрационный № 30067.
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
- Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012.
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)
- Постановление Главного государственного врача РФ от 15 мая 2013 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13»;
- Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт – Петербурга (утверждена распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012);
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Цель Программы — создание оптимальных условий для позитивной социализации и развития личности детей с ОВЗ через индивидуализацию коррекционно-образовательного процесса.

Основными задачами программы являются:

1. Осуществлять охрану и укрепление здоровья воспитанников, заботу об их эмоциональном благополучии.
2. Оказывать своевременную, комплексную помощь детям с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей их развития.
3. Способствовать речевому развитию детей с ОВЗ, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе.
4. Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
5. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей.
6. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

7. Создавать благоприятные условия для реализации инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики.

Формирование Программы основывается на следующих *принципах*:

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- Принцип интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебных материалов;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

Согласно требованиям ФГОС ДО, планируемые результаты освоения Программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Представленные в АОП ДО планируемые результаты освоения базируются на целевых ориентирах, заданных ФГОС ДО, учитывают цели и задачи Программы.

Обязательная часть содержательного раздела Программы содержит описание коррекционной работы ГБДОУ № 4, которое направлено на:

- обеспечение квалифицированной коррекции тяжелых нарушений речи;
- обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в психическом и физическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение возможности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении, необходимой социализации воспитанников.

В разделе представлено содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми с тяжелым нарушением речи, образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», комплексно-тематическое планирование в группах для детей с ОВЗ.

Образовательный процесс планируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Реализация Программы осуществляется в ходе всего образовательного процесса в разных формах: совместная деятельность взрослого и ребёнка, самостоятельная детская деятельность, непрерывная образовательная деятельность/занятия, прогулки.

Исключение составляет время сна. Требования к их продолжительности определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно -

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций)). Во время бодрствования дети все время чем-то заняты. Сквозными для развития детей всех возрастов и категорий являются **общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность**.

В группах компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом развития, с аутизмом, с умственной отсталостью легкой степени в возрасте от 3 до 7 лет составляются индивидуальные образовательные маршруты с учетом комплексно-тематического планирования групп, в которых происходит инклюзия конкретных детей (группы «Капельки», «Непоседы», «Почемучки»).

Планирование образовательного процесса.

Образовательный процесс планируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе позволяющем достичь поставленных целей и задач, с учётом интеграции образовательных областей. Тематический принцип позволяет строить образовательный процесс и учитывать специфику учреждения компенсирующего вида. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развивающей и игровой среды.

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю непрерывную образовательную деятельность, которая организуется как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), включающая различные виды детской деятельности.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ содержит описание модели системы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья «Равные возможности»

Разработанная Модель предполагает организацию системы образования и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях групп различной направленности. Главные принципы воспитательно-образовательного процесса – принцип личностной ориентации, принцип индивидуализации и принцип развития ребенка в деятельности.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Работа коллектива ДОО направлена на выстраивание партнерских отношений с семьей под девизом: «Родитель не часть, а полноправный член команды ДОО». На первый план выходит нормативно-правовое обеспечение процесса выбора семьей ребенка с ОВЗ варианта образования, его реализации.

Консультативный пункт

Консультативный пункт функционирует с целью оказания психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста не охваченных дошкольным образованием, либо дошкольников, посещающих общеобразовательные группы.

Взаимодействие ГБДОУ с другими организациями по обеспечению коррекционно – развивающей работы с детьми предполагает тесное сотрудничество с:

- Территориальной медико-психолого-педагогической комиссией Кронштадтского района Санкт-Петербурга;
- Центральной медико-психолого-педагогической комиссией Санкт-Петербурга;
- Центром социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Кронштадтского района Санкт-Петербурга;
- Учреждениями здравоохранения – Детского поликлинического отделения городской поликлиники № 74 Кронштадтского района Санкт-Петербурга;

- Образовательными организациями Кронштадтского района и других районов Санкт-Петербурга.

Обязательная часть организационного раздела Программы содержит описание материально-технического обеспечения, программно-методического обеспечения основной образовательной программы ДОО детский сад № 4., распорядок пребывания воспитанников с ОВЗ в группах ДОО, режимы функционирования групп, режимы двигательной активности, систему непрерывной деятельности данных групп.